

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511

2. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ильин Роман Анатольевич, к.п.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ППГиЕНД», протокол № 3 от «31» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Юридическая логика» входит в состав вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Юридическая логика» включает 10 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Логика как наука», «Понятие», «Суждение».

Цель курса – развитие навыков научного и логического мышления, формирование мировоззрения студента; формирование умений и навыков использования полученных теоретических знаний в практической деятельности .

Задачи курса:

- познакомить студента с основными понятиями и законами логики как науки, показать историю развития данной научной дисциплины, ее современное положение и основную проблематику современных научных поисков;
- детально проанализировать основные формы логического мышления, раскрыть законы их функционирования;
- научить практически использовать полученные теоретические знания применительно к деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Юридическая логика» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОПК-5 – способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные логические понятия, законы логики

уметь:

- применять полученные знания на практике: строить умозаключения различных типов, выявлять правильность или ошибочный ход логической мысли, разбираться в истинности и ложности суждений;

владеть:

- применением адекватных инструментов и технологий, регулирующих воздействие при реализации управленческого решения

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Юридическая логика» изучается на 2 курсе при заочной, очно-заочной формах обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентами в результате изучения данной дисциплины, составляют методологическую базу для освоения других (частных) дисциплин профессионального цикла.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	120	120
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Контроль	4	4

Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
------------------------------	-----------------	-----------------

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Логика как наука	1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	ОПК-5 ПК-2
		2	Формы познания	
		3	Логические законы и принципы	
2	Понятие	4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	ОПК-5 ПК-2
		5	Отношения между понятиями	
		6	Логические операции с понятиями	
3	Суждение	7	Общая характеристика суждения	ОПК-5 ПК-2
		8	Классификация простых суждений	
		9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	
		10	Сложные суждения, их виды	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	15	1	2	12
2	Формы познания	15	1	2	12
3	Логические законы и принципы	14	1	1	12
4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	14	1	1	12
5	Отношения между понятиями	14	1	1	12
6	Логические операции с понятиями	14	1	1	12
7	Общая характеристика суждения.	13	1		12
8	Классификация простых суждений	14	1	1	12
9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	13		1	12
10	Сложные суждения, их виды	13		1	12
	Контроль	4			12
	Итого	144	8	12	120

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	15	1	2	12
2	Формы познания	15	1	2	12

3	Логические законы и принципы	14	1	1	12
4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	14	1	1	12
5	Отношения между понятиями	14	1	1	12
6	Логические операции с понятиями	14	1	1	12
7	Общая характеристика суждения.	13	1		12
8	Классификация простых суждений	14	1	1	12
9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	13		1	12
10	Сложные суждения, их виды	13		1	12
	Контроль	4			12
	Итого	144	8	12	120

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	15	1	2	12
2	Формы познания	15	1	2	12
3	Логические законы и принципы	14	1	1	12
4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	14	1	1	12
5	Отношения между понятиями	14	1	1	12
6	Логические операции с понятиями	14	1	1	12
7	Общая характеристика суждения.	13	1		12
8	Классификация простых суждений	14	1	1	12
9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	13		1	12
10	Сложные суждения, их виды	13		1	12
	Контроль	4			12
	Итого	144	8	12	120

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

заочная форма обучения:

1. Формы познания.
2. Логические законы и принципы.
3. Отношения между понятиями
4. Общая характеристика суждения
5. Сложные суждения, их виды.

очно-заочная форма обучения

1. Предмет и задачи логики. Логика и язык
2. Формы познания.
3. Логические законы и принципы.
4. Общая характеристика понятия. Виды понятий
5. Отношения между понятиями
6. Логические операции с понятиями
7. Общая характеристика суждения
8. Классификация простых суждений
9. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат
10. Сложные суждения, их виды.

очная форма обучения

1. Предмет и задачи логики. Логика и язык
2. Формы познания.
3. Логические законы и принципы.
4. Общая характеристика понятия. Виды понятий

5. Отношения между понятиями
6. Логические операции с понятиями
7. Общая характеристика суждения
8. Классификация простых суждений
9. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат
10. Сложные суждения, их виды.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий; - курс лекций; - глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрена.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Юридическая логика» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

ОПК-5 – способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

– основные логические понятия, законы логики

уметь:

– применять полученные знания на практике: строить умозаключения различных типов, выявлять правильность или ошибочный ход логической мысли, разбираться в истинности и ложности суждений;

владеть:

– применением адекватных инструментов и технологий, регулирующих воздействие при реализации управленческого решения

12.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Логика как наука	1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	ОПК-5 ПК-2
		2	Формы познания	
		3	Логические законы и принципы	
2	Понятие	4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	ОПК-5 ПК-2
		5	Отношения между понятиями	
		6	Логические операции с понятиями	
3	Суждение	7	Общая характеристика суждения	ОПК-5 ПК-2
		8	Классификация простых суждений	
		9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	
		10	Сложные суждения, их виды	

12.1.2 Этапы формирования компетенций дисциплины

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОПК-5	+ (1-69 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-69 вопросы)	+

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетв	Студент демонстрирует:

орительно	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
-----------	--

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Каковы основные формы абстрактного мышления?
2. Каков критерий логической истинности знания?
3. Что такое логическая форма? (приведите пример)
4. Каковы главные характеристики основных формально-логических законов?
5. В чем состоит закон тождества? (приведите пример)
6. К содержанию или к форме нашей мысли относится закон тождества?
7. В чем состоит закон противоречия? (приведите пример)
8. При каком условии закон противоречия указывает только на несовместимость истинности двух противоположных суждений?
9. Распространяется ли требование закона противоречия на противоречащие друг другу суждения?
10. О чем гласит закон исключенного третьего? (приведите пример)
11. Почему противоречащие друг другу суждения не могут быть одновременно ложными?
12. Отражает ли закон исключенного третьего свойство определенности логического мышления?
13. В чем состоит закон достаточного основания? (приведите пример)
14. Каков единый критерий достаточности приводимых в связи с конкретной мыслью оснований?
15. Каково значение логики?
16. Что такое понятие?
17. Что такое признак предмета?
18. Каковы логические приемы образования понятий?
19. Что такое содержание и объем понятия?
20. Какие свойства предметов входят в содержание понятий?

21. Могут ли входить в содержание понятия несущественные признаки предмета мысли?
22. Каков характер зависимости между содержанием и объемом понятия? (приведите пример)
23. Как понятия различаются по объему?
24. Как понятия различаются по содержанию?
25. Объем или содержание понятий принимается во внимание при установлении логических отношений между понятиями?
26. Что значит «сравнимые» и «несравнимые» понятия?
27. В каких отношениях могут находиться объемы совместимых понятий? (приведите пример)
28. В каких отношениях могут находиться объемы несовместимых понятий? (приведите пример)
29. Какие существуют логические операции с понятиями?
30. Что такое определение понятий?
31. Почему операция определения понятия не является стадией образования понятия?
32. Какими бывают определения?
33. Каковы основные правила определения?
34. Что происходит с объемом понятия при его ограничении?
35. Что происходит с объемом понятия при его обобщении?
36. Какие существуют виды деления понятий?
37. Какие логические операции можно проводить с объемом понятий?
38. Как суждения делятся по количеству?
39. Какова система буквенных обозначений суждений?
40. Какова распространенность терминов в различных типах суждений?
41. Каковы виды сложных суждений?
42. Что такое логический квадрат?
43. Какие закономерности можно выявить в отношении подчинения между суждениями? (приведите пример)
44. Какие закономерности можно выявить в отношении частичной совместимости между суждениями? (приведите пример)
45. Какие закономерности можно выявить в отношении противоположности между суждениями? (приведите пример)
46. Какие закономерности можно выявить в отношении противоречия между суждениями? (приведите пример)
47. Что значит обращение суждений?
48. Что происходит с общеотрицательным суждением при превращении?
49. Что происходит с частноутвердительным суждением при превращении?
50. Что происходит в процессе отрицания суждения?
51. В чем особенность аналогии? (приведите пример)
52. Что такое простой категорический силлогизм? (приведите пример)
53. Какова структура простого категорического силлогизма?
54. Какую роль в простом категорическом силлогизме играет средний термин? (приведите пример)
55. Что понимается под фигурами силлогизма? (приведите пример)
56. В чем особенность четвертой фигуры силлогизма?
57. Каковы общие правила выводов?
58. Что подразумевается под правилами фигур?
59. Что отличает вторую фигуру от других? (приведите пример)

60. Что такое энтимема?
61. вопроса?
62. Какими бывают уловки в предпосылках?
63. Какова логическая структура вопроса?
64. Какие существуют виды вопросов?
65. Что такое некорректный вопрос? (приведите пример)
66. Что значит риторический вопрос? (приведите пример)
67. В чем особенности задачи? (приведите пример)
68. Что такое ответ?
69. Какие бывают ответы?

12.3.2. Примеры тестовых заданий

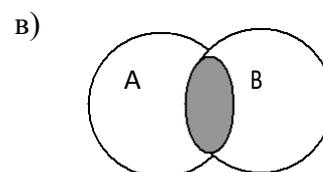
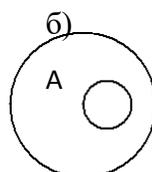
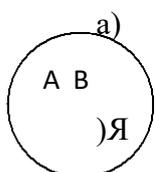
1. Выберите правильное определение понятия:
 - а) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одного класса однородных предметов
 - б) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях
 - в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится заключение

2. Какой логический закон (или принцип) нарушен в легенде: «Сколько получится, если из двенадцати вычесть четыре? Однажды падишах спросил у Бирбала: Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? Ничего не останется, - ответил Бирбал. Как ничего? – удивился падишах. - А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»?
 - а) Принцип тождества
 - б) Закон противоречия
 - в) Закон исключенного третьего
 - г) Принцип достаточного основания

3. К каким знакам относится географическая карта?
 - а) знакам-индексам
 - б) знакам-образам
 - в) знакам-символам

4. Каким по объему является понятие «Москва»?
 - а) единичным б) общим в) пустым

5. Выберите схему, характеризующую равнозначные понятия:



6. Какое из приведенных ниже высказываний является определением?
а) Праздность – мать всех пороков б) Свобода – осознанная необходимость
в) Арендатор – лицо, получающее за определенную плату имущество во временное пользование
7. К какому типу относится суждение «Аргентина – республика»?
а) атрибутивное
б) суждение о принадлежности
в) реляционное
г) экзистенциальное
8. Каким суждение «Петров – студент юридического факультета» является по количеству?
а) общим
б) частным
в) единичным
9. Какие суждения по логическому квадрату находятся в отношениях подчинения?
а) общеутвердительные и частноутвердительные; общеотрицательные и частноотрицательные б) общеутвердительные и частноотрицательные; общеотрицательные и частноутвердительные
в) частноутвердительные и частноотрицательные.
10. В каких умозаключениях рассуждение движется по пути от частного к общему?
а) дедуктивных
б) индуктивных
в) по аналогии.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико -

ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного

занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гетманова А.Д. Юридическая логика. Учебник, словарь, практикум. Изд. 2-е. – М., 2017
2. Гетманова А.Д. Учебник логики: со сборником задач. Изд. 7-е. – М., 2016.
3. Ивлев Ю.В. Юридическая логика: Учебник для вузов. – М., 2018.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. – М., 2012.
2. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. Изд. 3-е. – М., 2012.

3. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., 2011.
4. Грядовой Д.И. практический курс основ формальной логики. Учебное пособие. – М., 2013.
5. Демидов И.В. Логика: методические рекомендации и практические задания студентам для самостоятельной работы. – М., 2011.
6. Ивин А. А. Логика: Учебник для вузов. – М., 2012.
7. Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации. Учебник. – М., 2011.

13.3 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ТИУБ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине должна быть обеспечена следующей материально-технической базой:

№ 204 Компьютерный класс (1 Доска ученическая, 1 Рабочее место преподавателя, 14 Столов ученических, 14 стульев ученических, 14 Гарнитур, Программное обеспечение Линко V8.2, 1 Проектор, 1 Интерактивная доска, 14 Персональных компьютеров, Пакет Microsoft Office, Справочная правовая система «Консультант плюс», Программный комплекс «АСТ-Тест Plus»)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: Ильин Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «ППГиЕНД» ЧОУ ВО ТИУБ

Протокол № 3 от 31 января 2019 г.

Заведующий кафедрой

«ППГиЕНД»  **Кадисон Ю.Б.**